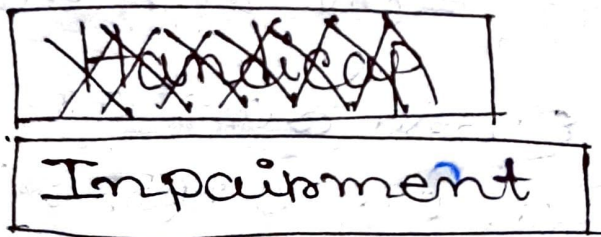


Disability (অক্ষমতা)

স্বাভাবিক জীবন, অক্ষমতার কারণে ও পরিমিত সময়ে
 অক্ষমতা যদি কোনো ব্যক্তির দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন
 কাজকর্মে বিঘ্ন ঘটায় অক্ষমতা হয়, তখন তাকে বলা
 হয় Disability বা অক্ষমতা। অর্থাৎ ব্যক্তি অক্ষমতার
 কারণে কাজ করতে অক্ষম হয়। তবে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ
 আনলে চিরায়ত চিকিৎসা বা চিকিৎসা সহযোগিতা ব্যবস্থায়
 সাহায্যে এই অক্ষমতা হ্রাস করা যায়।

অর্থাৎ → কোনো অক্ষমতা হ্রাস করার জন্য
 হ্রাসে কিছুটা হ্রাস হয়, দ্বৈত দৈনন্দিন জীবন
 চালি গেছে বা দেখতে সময় এই ব্যক্তি তা সময় বা
 কিছু যদি এই ব্যক্তিকে উন্নত চিকিৎসা সহযোগিতা
 দেওয়া যায় তাহলে এই দ্বৈত দৈনন্দিন জীবনের
 হ্রাসে কমাতে সময় অর্থাৎ তার চেয়ে অধিক
 দৈনন্দিন জীবন এই অক্ষমতা হ্রাস করে দেয়।
disability বা অক্ষমতা।



Impairment বলতে বোঝায় দৈনন্দিন জীবন, অক্ষমতা
 অথবা অক্ষমতার কারণে কোনো অক্ষমতার কারণে কোনো
 প্রকারে অক্ষমতা বা পরিমিত পদক্ষেপের
 কারণে Impairment হ্রাস করা যায়।

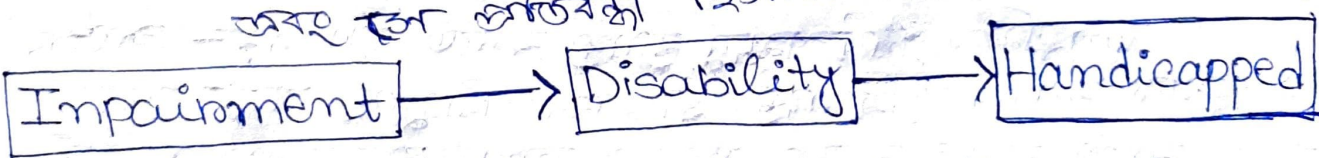
অর্থাৎ → কোনো ব্যক্তি হ্রাসে **জন** হ্রাসে ২টি উন্নত
 হ্রাস। এই উন্নত ২টির উন্নত তার কোনো

-বিভিন্ন কারণে যেহেতু আমরা ভিজুয়াল অসুবিধা বোধ করতে পারি কিন্তু সেই ভিজুয়াল তার আনুভূতিক তাৎপর্যটিতে বিভ্রান্ত হয়ে অসুবিধা বোধ করতে পারি তাই বলা হয় যেহেতু এই শারীরিক প্রতিবন্ধি না বলে Impaired বলা উচিত।

Handicapped

Impairment ও disability এর প্রত্যয়ে কোনো ব্যক্তি অক্ষম তার পরিবেশে স্বাভাবিক জিন্দা - প্রতিক্রিয়া করার প্রত্যয়ে বাধার অধুগত হতে হয় তখনই তাকে Handicapped বলা হয়। অর্থাৎ ব্যক্তি যদি অক্ষম অথবা অসুবিধার অসুবিধা হয় যা কোনো কারণে অক্ষমতার দ্বারা সৃষ্টি করা হয় তা ~~হলে~~ তখনই তাকে Handicapped বা প্রতিবন্ধি বলা হয়।

যেমন - কোনো ব্যক্তি যদি colour blind হয়, তবে এই বর্নাক্রমের প্রত্যয়ে তার ব্যক্তি কঠিনভাবে বসায় প্রত্যয়ে হেতু কোনো বাধা অসুবিধা হয় না। কিন্তু সেই ব্যক্তি যদি দ্রবের চালক হতে ~~হয়~~ তবে বর্নাক্রম, অপ্রত্যয়ে তার বসে প্রতিবন্ধি হবে এবং তা প্রতিবন্ধী হিসাবে বিবেচিত হবে। অতঃপর



HMDG-TB

D-30.04.21,

Visual Disability (দৃষ্টিশক্তিহীনতা প্রতিবন্ধকতা)

প্রতিবন্ধকতার একটি রূপের অর্থে আমরা অক্ষমতার প্রত্যয়ে তার মধ্যে একটি হল দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা। বস্তুটির বিবেচনায় ~~অক্ষমতা~~ অক্ষমতা ও বুদ্ধিমত্তার দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের আনুভূতিক তাৎপর্য থেকে বঞ্চিত করে উঠিয়ে। বীয়ে বীয়ে দৃষ্টিহীনদের প্রতি আনুভূতিক চিন্তাধারা পরিবর্তিত হতে থাকে। দৃষ্টিহীনদের প্রতি অল্প স্বল্প স্বাভাবিক জ্ঞানদের দৃষ্টিহীনতা স্বীকৃত হয় এবং তাদের পূর্ববর্তন ও আনুভূতিক তাৎপর্য দ্বারা প্রভাবিত

বিভিন্ন দেশে স্কুলে হয়।

~~লেখা~~

যেমন ছেলেমেয়েদের দৃষ্টিশক্তি দ্বাৰাবিক ছেলেমেয়েদের তুলনায় দুৰ্বল তাদের ব্যাৰ্তে দৃষ্টি বলা হয়। ব্যাৰ্তে দৃষ্টির জন্য সুস্থিত ব্যক্তি জীবনের কাঙ্ক্ষাবিকা ~~কি~~ দিক নয়, তার সামাজিক আনন্দজনক বস্তুতে অবহ নিখাদেশের দিক থেকে তার প্রতিবন্ধকতা দেখা যায়।

ব্যাৰ্তে দৃষ্টিশক্তির ব্যক্তির প্রণীতিভেদ :

মানুষদের আনন্দবৰ্তে ২-টি প্রণীতি ভেদ করা যায়।

① জাগতিক দৃষ্টিশক্তির (Physically Side)

② পূৰ্ণদৃষ্টিহীন (Blind)

অবস্থা ফলের তবে মিত্যা সূচি রুচনার অক্ষয় প্ৰথমতঃ এই ~~প্রণীতি~~ ২ প্রণীতি ~~বিভিন্ন~~ অক্ষয় বিচার করা প্রয়োজন হয়।

জাগতিক দৃষ্টিশক্তির ব্যক্তি বলতে বোঝায়- সেইসব মানুষকে যাদের দৃষ্টিশক্তি দ্বাৰাবিক নিম্নের চেয়ে দুৰ্বল এবং তারা বড়ো বড়ো হরছো ছাপানো লেখা পড়তে পারে। বিশেষ পরিস্থিতিতে কিছু কিছু অক্ষয় হরছো লেখাও পড়তে পারে।

পূৰ্ণদৃষ্টিহীন বা জন্ধ বলতে বোঝায় সেইসব মানুষদের ~~অক্ষয় দৃষ্টিশক্তি~~ তারা দৃষ্টিশক্তিহীন এবং লেখাপড়ার ক্ষেত্রে তারা Braille প্রণীতি ~~ব্যবহৃত~~ হয় ব্যবহার করতে বাধ্য হয়।

জাগতিক দৃষ্টিশক্তি জাগতিক জাগতিক বিদ্যাবিলেহিত অক্ষয় দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের নিম্নলিখিত ৫টি প্রণীতি ভেদ রয়েছে -

<u>প্রণীতিভেদ</u>	<u>বিশিষ্ট</u>
① পূৰ্ণদৃষ্টিহীন	→ উচ্চ মোডের দৃষ্টিহীনতা, কেমনে উল্লেখ প্রত্যক্ষত করার সূচনা হারো লাগ

স্নেহবিভক্তা

অস্বাস্থ্য

ii) উদ্ভিদতর্কিত দৃষ্টিশীল → উভয় চোখে visual acuity $\frac{20}{200}$ বা এর বেশি করা কঠোর দৃষ্টিভঙ্গি 20° এর কম।

iii) দৃষ্টিশক্তি $\frac{20}{200}$ থেকে $\frac{20}{60}$ এর মধ্যে → একটি চোখে দৃষ্টিশীলতা এবং উভয় চোখে visual acuity $\frac{20}{200}$ - $\frac{20}{60}$ এর মধ্যে রাখা একটি অঙ্কো দৃষ্টির উদ্ভেদ-ও অতিরিক্ত হতে পারে।

iv) অস্বাস্থ্য দৃষ্টিশীলতা → উভয় চোখের দ্বাভাবিক ও স্বাধা।

v) উদ্ভাবন দৃষ্টিগত অস্বাস্থ্য → স্বাস্থ্যতা, বর্ধিত প্রকৃতি।

নিম্নোক্তভাবে স্বাস্থ্যময়ী দৃষ্টিশক্তি বর্ধিতের 3টি স্নেহিতে ভাগ করা হয় —

দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার দূর

বর্ধিততা

i) স্বাস্থ্যময়ী দৃষ্টি-প্রতিবন্ধী বা দুর্বল-দৃষ্টিমান

অস্বাস্থ্য স্নেহবিভক্ত্যে বা Resource মধ্যে বিভিন্ন প্রকারের বিশেষত্বের অস্বাস্থ্য উপকারিতা ইত্যাদি উল্লেখিত ব্যবস্থায় অস্বাস্থ্যময় প্রায় দ্বাভাবিক দৃষ্টিমানের মতো কাজ করতে অস্বাস্থ্য। অর্থাৎ 14- স্নেহের মতো পাতে পারে।

ii) স্বাস্থ্যময়ী প্রতিবন্ধী বা উদ্ভাবিত দৃষ্টিমান

দৃষ্টির প্রয়োজন অস্বাস্থ্য কাজকর্ম করার ক্ষেত্রে তাদের উদ্ভাবিতময় ও স্বাস্থ্য প্রয়োজন হয় এবং দৃষ্টি অস্বাস্থ্য মনুষ্যগণিত ~~ক~~ ও উপকারিতা উন্নয়নের ~~প~~ এবং নির্ভুল কাজ করতে পারে বা ইহা অস্বাস্থ্য অস্বাস্থ্যের নিম্নোক্ত বিধের দৃষ্টিতে নিম্নোক্তভাবে ব্যবহার করে। অর্থাৎ 18 স্নেহের মতো পাতে পারে।

দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার ধর

বর্মান্বিতা

iii) তত্ত্ববিদগণের দৃষ্টি
প্রতিবন্ধী বা
প্রায় দৃষ্টিহীন

দৃষ্টির প্রয়োজন হইলে
কাজকর্ম করা তাদের দৃষ্টি
তাড়িত বন্ধকর। তারা নিত্যান্বয়ে
নিজের দৃষ্টিকে ব্যবহার করতে
পারে না। ~~যদি~~ পরিবর্তে
স্ববলম্বিতা ও বর্মান্বিতার উপর
নির্ভরশীল হয়।

D-01.05.21.

দৃষ্টিজ্ঞতি প্রতিবন্ধকতার কারণ :-

বয়সে হতে পারে। অতুলি স্বাভাবিক প্রতিবন্ধকতায় ~~যদি~~ দৃষ্টি
অবশ্যেও তাই দেখা যায়। তারপর উল্লেখযোগ্য হল - বিকস্মিত
দৃষ্টি, সোমিকর্ষিত দৃষ্টি অসহ বাতাবলম্বিতা গোড়ের ব্যাধি।

প্রতিবন্ধকতায় দৃষ্টির ক্ষেত্রে দেখা যায়
গোড়ের স্বাভাবিক লেন্সটি মাঝে তার বেশি দৃষ্টি ছাড়া
প্রতিবন্ধকতার কারণটি অস্বাভাবিক হয় না। অতুল -

~~Hyperopia~~

i) Hyperopia :

অতুল অবস্থার মধ্যে কেবল দূরের
বস্তু দৃষ্ট দেখে তাই কাছের বস্তু ভালোভাবে দেখতে
পায় না, তখন তাকে Hyperopia বলে। অর্থাৎ "দৃষ্টি
দৃষ্টিজ্ঞতি প্রতিবন্ধকতার" + "power" মাঝে বলে ~~অর্থাৎ~~
Rarsid

ii) Nearsightedness / Myopia :

অতুল মধ্যে কেবল কাছের
বস্তু দৃষ্ট দেখে দূরের বস্তু দেখতে পায় না ~~কিন্তু~~
তাদের nearside deadness বলে। দৃষ্টিজ্ঞতি
প্রতিবন্ধী "দৃষ্টিজ্ঞতি প্রতিবন্ধকতার" - "power" মাঝে তাদের
nearside deadness বলা হয়।

দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার
প্রকার

বর্ণনা

iii) উভয়দিকের দৃষ্টি
প্রতিবন্ধী বা
প্রায় দৃষ্টিহীন

দৃষ্টির প্রয়োজন হইলে
কাজকর্ম করা তাদের পক্ষে
অসম্ভব। তারা নিতান্তই
নিজের দৃষ্টিকে ব্যবহার করতে
পারে না। ~~এই~~ পরিবর্তে
সুবস্তুকি ও বস্তুসমূহের উপর
নির্ভরশীল হয়।

D-01.05.21,

দৃষ্টিজনিত প্রতিবন্ধকতার কারণ:

কারণ হতে পারে। অতুল্য স্বাভাবিক প্রতিবন্ধকতাকে ~~কি~~ দৃষ্টি
অবশ্যেও চাক্ষুণ্য দেখা হয়। তারপর উল্লেখযোগ্য হল - বিস্ময়জনক
দৃষ্টি, পোমিভাট দৃষ্টি অথবা স্নায়ুগত কারণে হওয়া।

প্রতিবন্ধকতাকে দৃষ্টির ক্ষেত্রে দেখা যায়
কারণে স্বাভাবিক অথবা লেন্সটি মাঝে তার কোনো দৃষ্টির জন্য
প্রতিবন্ধকতার কারণে অধিকতর হয় না। অতএব -

~~Hyperopia~~

i) Hyperopia :

অথবা অসংজ্ঞিত দৃষ্টি হলে দূরের
বস্তু খুব দূরে চাক্ষুণ্য করে বস্তু ভালোভাবে দেখতে
পায় না, অথবা তাকে Hyperopia বলে। এই ধরনের
দৃষ্টিজনিত প্রতিবন্ধকতার " + " power মাঝে বলে ~~এই~~
farsid বলা হয়।

ii) Nearsightedness / Myopia :

অথবা দৃষ্টি হলে দূরের
বস্তু খুব দূরে চাক্ষুণ্য করে বস্তু দেখতে পায় না ~~কিন্তু~~
তাদের nearside deadness বলে। দৃষ্টিজনিত
প্রতিবন্ধী দৃষ্টির কারণে " - " power মাঝে তাদের
nearside deadness বলা হয়।

iii) Astigmatism:

অক্ষির দৃষ্টিশক্তি প্রতিক্রিয়ায় লেন্স চিকিত্সাতে হয় না। লেন্সের মাধ্যমে তীব্রতা অক্ষয় না হয়ে কিছু-কিছু হয়, তার ফলে ভালো ব্যাবস্থা অক্ষি-ওক্ষি পড়ে যাওয়া জন্য ব্যক্তি চিকিত্সাতে যেতে পারে না। অসংলগ্ন চিকিত্সা সেখানে ভালো হয় বা ডাঙ্কন হয়ে যায়।

iv) Strabismus:

অক্ষির দৃষ্টিশক্তি প্রতিক্রিয়ায় "টোয়া বা Cross eye" বলা হয়।

v) Albinism:

ইহা অক্ষির তীব্রতা প্রতিক্রিয়ায় স্বেচ্ছা হয়, অনেক ক্ষেত্রে অন্ধ, তাদের স্বেচ্ছা বোধ দেয়া হয়, কখন-কখনও চোখের সাদা-সাদা রং হয় যাতে চোখের স্বাভাবিক রং ও গোলাপি রং হয়।

vi) Nystagmus:

অক্ষির দৃষ্টিশক্তি প্রতিক্রিয়ায় অনেক ক্ষেত্রে অক্ষির তীব্রতা প্রতিক্রিয়ায় অনেক ক্ষেত্রে অন্ধ, তাদের স্বেচ্ছা বোধ দেয়া হয়, কখন-কখনও চোখের সাদা-সাদা রং হয় যাতে চোখের স্বাভাবিক রং ও গোলাপি রং হয়।

vii) Photophobia:

অন্ধের ক্ষেত্রে অন্ধের দৃষ্টিশক্তি প্রতিক্রিয়ায় অনেক ক্ষেত্রে অন্ধ, তাদের স্বেচ্ছা বোধ দেয়া হয়, কখন-কখনও চোখের সাদা-সাদা রং হয় যাতে চোখের স্বাভাবিক রং ও গোলাপি রং হয়।

viii) Cataract:

চোখে দুটি পড়লে চোখের স্বাভাবিক রং ও গোলাপি রং হয়।

ix) চোখে বেগুনো রঙের জমাট লাগলে দৃষ্টিশক্তি প্রতিক্রিয়ায় অনেক ক্ষেত্রে অন্ধ, তাদের স্বেচ্ছা বোধ দেয়া হয়, কখন-কখনও চোখের সাদা-সাদা রং হয় যাতে চোখের স্বাভাবিক রং ও গোলাপি রং হয়।

x) চোখে বেগুনো রঙের জমাট লাগলে দৃষ্টিশক্তি প্রতিক্রিয়ায় অনেক ক্ষেত্রে অন্ধ, তাদের স্বেচ্ছা বোধ দেয়া হয়, কখন-কখনও চোখের সাদা-সাদা রং হয় যাতে চোখের স্বাভাবিক রং ও গোলাপি রং হয়।

XI) ~~সংক্রমণ~~

Retroorbital Phibropesia:

এই রোগের প্রতিরোধের

লক্ষ্যে চোখে লেগেয়ে ভিতর দিকের দৃষ্টিভঙ্গি দিয়ে ভয়ে মধ্য
দলে তোলা চোখ বন্ধ করা পর্যন্ত দীর্ঘমেয়াদে চোখে বায়ু
এবং স্রাবকে ফোলালে চোখের ভিতরে চোখে বায়ু বা

XII) ~~চোখ~~ চোখের চিকিৎসা কিছু রোগের ক্ষেত্রে:

অন্য কিছু রোগে চোখে

যেগুলি চোখে অল্পমাত্রা দৃষ্টিশক্তি হ্রাসে প্রতিরোধের
সুবিধি করে। যেমন- উচ্চ রক্তচাপ, জন্মকালীন Small
Pox, পিট্টিসিসিস ইত্যাদি।

XIII) Conjunctival Corneal Injection:

যদিও দৃষ্টিশক্তি হ্রাসিত

সুবিধি প্রায় অর্ধশতক দেখা যায়। কিন্তু স্রাবের অলাভের
স্বাভাবিক চিকিৎসার কারণে অল্প চিকিৎসায় চিকিৎসা বা
হস্তমুখ্য চিকিৎসা দেখা দেয়।

D-03.05.21.

XIV) Trachoma / ট্রাখোমা :

Cal media Trachomatitis

যদিও জীবিত অঙ্গের মধ্যে চোখে Conjunctiva
Conjunctiva ও Cornea-তে Chronic
অঙ্গের মধ্যে Conjunctiva ও Cornea-এর
অপরিমেয় বলা চলেছে হয়, ~~যদিও~~ যাকে Trachoma
বলে। ট্রাখোমার কারণে অধিকাংশ লোক অঙ্গের স্বাভাবিক
ও মিসুরা চিকিৎসা অঙ্গের ক্ষতি হতে পারে।
অধিকাংশ চিকিৎসা, চিকিৎসা, চিকিৎসার পরিবেশ
অধিকাংশ চিকিৎসা লোক অধিকাংশ করে অধিকাংশ
অধিকাংশ চিকিৎসা জল ও অধিকাংশ স্বাভাবিক বলা অধিকাংশ
অধিকাংশ অধিকাংশ দেখা যায়। এই অধিকাংশ কারণে চোখে
চোখে পড়লে চোখে প্রচণ্ড চিকিৎসা হয়, চোখে প্রচণ্ড
জ্বলা ও চুলকানি অনুভব হয়। চোখে প্রচণ্ড অধিকাংশ
সুবিধি হয় ও জল বাধে থাকে।

XV) Conjunctivitis / কনজাংটিভাইটিস :

→ কনজাংটিভাইটিস হল কনজাংটিভাইটিস ও চোখের সাদা অংশের স্ফিঙ্কটর সাদা হয়ে উঠে যাওয়া।
এই Conjunctiva নামক ঐতিহাসিক বা শ্যাঙ্কটোমিয়া দ্বারা
উৎপন্ন হলে চোখ লাল হয়।

- চোখে জ্বালা বসে।
- চোখ দিয়ে জল পড়ে।
- চোখের সাদা অংশে চুলকানি অনুভূত হয়।
- চোখের সাদা অংশে ময়লা ও ময়লা হয়।
- চোখে আলো সহ্য করতে পারে না।
- চোখ থেকে চোখে জল নিষ্কাশিত হয়।

XVI) Ophthalmia Neonatorum :

ইহা হল অকালজন্মের
~~কনজাংটিভাইটিস~~ Conjunctivitis যা অকালজন্মের স্ফিঙ্কটর সাদা অংশে
প্ৰায় সাতদিনের মধ্যে 48-72 ঘণ্টার মধ্যে চোখে
কোমর উৎপন্ন করে। বসতিমা বা জিব্রান্ট অকালজন্ম
থেকে অকাল জন্মে স্ফিঙ্কটর সাদা অংশে উৎপন্ন
অকালজন্মে তা স্ফিঙ্কটর চোখে উৎপন্ন করে। অকালজন্মে
স্ফিঙ্কটর চোখে স্ফিঙ্কটর ময়লা, স্ফিঙ্কটর উৎপন্ন হয় এবং
চোখ থেকে জল নিষ্কাশিত হয়।

XVII) Aeracutis :

Aeracutis নামের জন্ম হল
কনজাংটিভাইটিস প্রকার। কনজাংটিভাইটিস কনজাংটিভাইটিস
স্ফিঙ্কটর উৎপন্ন করে। স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর
উৎপন্ন করে কনজাংটিভাইটিস স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর
স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর
অকালজন্মে স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর স্ফিঙ্কটর
স্ফিঙ্কটর ও চোখ দিয়ে জল পড়ে।

XVIII) Glaucoma :

Glaucoma এর বস্তুতে

- ১) চোখের লোক চিকিৎসা হয়ে ২য়। ~~এই~~ ইহা কোমল
- ২) অপ্রত্যক্ষ বা অপ্রত্যক্ষের ফলেও ঘটে যা
- ৩) অধিকাংশ ৪০ বছর বয়সের পর চোখের ভিত্তে তরলের
- ৪) চাপ বৃদ্ধির ফলে এই রোগের সৃষ্টি হয়। ~~এই~~ তরলের
- ৫) এই আন্তরিক চাপ চোখের রক্তবালির পথে বন্ধ করে
- ৬) দেয় ফলে প্রয়োজ্যতম মুখের চাপের বীড়ে বীড়ে তা
- ৭) মুখিয়ে যায় ও ~~কর্কট~~ বস্তু হারান
- ৮) এরফলে চোখ বাগান হয়। চোখে ও ~~কর্কট~~ মন্থতা
- ৯) হয়। চোখ লাল হয়ে উঠে। চোখ দিয়ে জল পড়ে।
- ১০) চোখ ঠাণ্ডা অথু বস্তুতে পারে না। কর্কট বস্তু ও
- ১১) উল্লেখ্য হয়। চোখের চাপের চাপনো রাখবিনু হু
- ১২) দেখা যায়।

XIX) Xerophthalmia :

ইহা হল Vitamin-A এর

- ১) অভাবজনিত রোগে সৃষ্টি অপ্রত্যক্ষ কর্কট রোগ।
- ২) ২-৫ বছরের বয়সী শিশুদের এই রোগ বেশি হয়।
- ৩) ~~এই~~ তবে অপ্রত্যক্ষ বয়সের শিশু এই রোগ দ্বারা
- ৪) উল্লেখ্য হলে দুর্ভিক্ষ হতে পারে। এই রোগের
- ৫) প্রথম পর্যায়ে শিশুর ঝর্ষে স্নাতকতা রোগ সৃষ্টি হয়।
- ৬) ~~অধিক~~ যে চোখে দুর্ভিক্ষজনিত
- ৭) অপ্রত্যক্ষতা মাঝে চোখের অক্ষয় O_2 এর অভাবে
- ৮) জন্মের অক্ষয় তা সৃষ্টি হওয়ার দরুন চিকিৎসা দেখা
- ৯) যায়। ~~অধিক~~ চিকিৎসা অথু ~~অধিক~~ চাপজনিত
- ১০) দুর্ভিক্ষের সৃষ্টি (অলোমেলো)
- ১১) হওয়ার সৃষ্টি হয়।

~~স্বাস্থ্য দুর্ভিক্ষের সৃষ্টির কারণ :~~

ব্যাপ্ত দৃষ্টিমানচিত্রের ব্যক্তির অধ্যয়ন :-

প্রতিবন্ধী শিশুদের মধ্যে দৃষ্টিহীনদের অধ্যয়ন
বন্ধ হলেও তাদের স্বল্পস্থ কোমলোচ্ছিন্ন থেকেই উপস্থিত করা
উপযুক্ত শিক্ষা ও অহযোগিতা পেলে তারা দ্ব্যর্থবিক বিদ্যুদের
স্বতো বিভিন্ন দিক থেকে বর্ধিত হয় হয়ে উঠতে পারে। তাদের
জ্ঞান, উৎসাহ ও চিত্তের জন্য তাদের বর্ধিত উৎসাহ
উন্নতি করে যায়।

প্রতিবন্ধী শিশুদের অধ্যয়ন বহুবিধ ও সম্বলিত
কর্তব্যগুলি তাদের সামাজিক প্রতিশ্রুতি এবং বর্তমানগুলি উন্নয়ন
প্রতিবন্ধীতা সত্ত্বেও। উন্নয়ন বর্তমানগুলি পরিবেশের দ্বারা
উন্নয়নিত। এই সব অধ্যয়ন জন্য প্রতিবন্ধী শিশুরা অল্প শিশুদের
স্বতো থেকে দ্ব্যর্থবিক জীবনমাপন করতে উৎসাহ হয় থেকে
অধ্যয়ন উন্নয়ন 10 জনের অধিক অংশটি বিভিন্ন বর্তমানে
পারে না।

অন্যদিক দৃষ্টির প্রতিবন্ধী শিশুদের বর্তমানগুলি অধ্যয়ন
উল্লেখ করা হল -

১) বিশেষজ্ঞ মাক্তি অধিকারতা :

প্রতিবন্ধীতা যে প্রকৃতিরই
হোক না কেন তার দ্বারা শিশু কোমলো বিশেষ প্রকৃতির
মাক্তি বা অধ্যয়ন বা অধ্যয়ন থেকে বঞ্চিত হয়।
অন্যদিক - যে শক্তি উচ্চ তরপক্ষে বিচ্ছেদ করে চলেতে
অধ্যয়ন হয় না অধিকার অধিকার বা উন্নয়ন
বিত্তর করতে হয়।

যে শক্তি স্বীকৃত তরপক্ষে উন্নয়ন অধ্যয়ন অংশে তার
অন্যদিক বা উচ্চ উন্নয়ন উন্নয়ন করা অধ্যয়ন হয় না
উন্নয়ন যে শিশু দ্ব্যর্থবিক অধ্যয়ন বুদ্ধি থেকে বঞ্চিত তরপক্ষে
কোমলো দ্ব্যর্থ বুদ্ধি বুদ্ধি করে বা উচ্চ বুদ্ধি করা অধ্যয়ন
নয়। উন্নয়নিক বিজ্ঞানের উন্নয়নিত মূল্যবান বা
অধ্যয়ন অধ্যয়নের অংশে এই অধ্যয়ন উন্নয়ন পরিমাণে
দ্ব্যর্থ করে গেলেও অধ্যয়নভাবে দ্ব্যর্থ করা অধ্যয়ন নয়।

ii) দ্ব্যর্থিতার অর্থকোচন :

স্বাভাবিক, বস্তু বস্তু, চিন্তা বস্তু-
প্রকৃতির বিভিন্ন উপস্থিতিতে যে দ্ব্যর্থিতা দ্ব্যর্থিক নিম্ন
ছন্দ থেকে ভেজা করে থাকে, প্রতিবন্ধী নিম্নদের মধ্যে
ভেজা দ্ব্যর্থিতা কোথায় না কোথায় দিক দিক দ্বিগ্ন হয়ে
থাকে।

উন্নত জীবের কাছে উপস্থিতি বা প্রতিবন্ধী নিম্ন
বস্তু দ্বিগ্নিতার জন্য উপস্থিতি। তাহলেও জীবের কাছে
তারা উপস্থিতিভাবে বস্তুতে পড়ে। উপস্থিতি জীবের কাছে
তারা বিশেষ উপস্থিতি বা উপস্থিতির অর্থকোচন করে
পড়ে। উপস্থিতি দ্ব্যর্থিতার অর্থকোচন অর্থকোচন প্রতিবন্ধীদের
মধ্যে অর্থকোচন হয় না। তা বিস্তার করে প্রতিবন্ধীদের
প্রকৃতি ও আচার উপস্থিতি।

iii) অর্থকোচন ও অর্থকোচন উপস্থিতি :

অর্থকোচন ও অর্থকোচন উপস্থিতি করে থাকে
অর্থকোচন প্রতিবন্ধী নিম্ন অর্থকোচন করে তার থেকে
জীবের বেশি অর্থকোচন ও অর্থকোচন অর্থকোচন করে
কোথায় উপস্থিতি নিম্ন বস্তু অর্থকোচন অর্থকোচন
করে বস্তু, অর্থকোচন - অর্থকোচন, অর্থকোচন পড়ে ও
জীবের অর্থকোচন চাহিদা পূরণ করে অর্থকোচন
অর্থকোচন অর্থকোচন - অর্থকোচন নিম্ন জীবের বেশি
অর্থকোচন ও অর্থকোচন অর্থকোচন হয়। উপস্থিতি অর্থকোচন
নিম্ন পড়ে অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন ও
অর্থকোচন অর্থকোচন হয়।

iv) অর্থকোচনের উপস্থিতি :

অর্থকোচন অর্থকোচনের অর্থকোচন অর্থকোচন
পরিস্থিতিতে অর্থকোচন অর্থকোচনের অর্থকোচন অর্থকোচন
অর্থকোচন অর্থকোচন, অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন
অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন
অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন
অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন অর্থকোচন

মিথ্যাভুলক ব্যাঘাতি :

বিভিন্ন দেশীয়া ও পরীয়া
প্রভাভা বারে দেখা গেছে যে, অধিকারক মিন্দুর থেকে
উদ্ভাবিত হুমিহীত ও উদ্ভা-মিনুরা কিছু পরিমাণ
পিছিয়ে থাকে।

অধিকারক ব্যাঘাতি হুমিহীত মিনুরা
প্রেক্ষিতে পাড়ে উই প্রেক্ষিত দ্বাভাবিক মিনুরে তুলনায়
তাঁর বস্তু বেনি হয়ে থাকে। উই উদ্ভাবিক বস্তু বেনি
পিছিয়ে উইয়ে বিচ্যালেয়ে উই হুতে বিলম্ব, মিথ্যাভূতির
উপস্থিত পরিবর্তনায় উভয়, হুমিহীতি চিহ্নিত্যয় উই
অসম উপস্থিত, উদ্ভাবক উপস্থিত-বিচ্যালেয়ে উভয়
অসম ~~উই~~ Braille পদ্ধতি, বৃহৎনায়ক উভয়,
সুপরে অসমক উপস্থিত ইত্যাদি স্বাক্ষরে মিথ্যায় ফলে
মিথ্যায় স্বাক্ষর তাত্ত্বিক।

ইচ্ছাঘাতি ব্যাঘাতি :

বাস্তব উদ্ভাবিত্য লাভে প্রক্রে
অসম ইচ্ছায় স্বাক্ষর প্রক্রে প্রক্রে প্রক্রে
সুপস্থিত উই স্বাক্ষর অসম বস্তু ফলে হুমিহীতক
অধিকার ও উদ্ভাবিক মিথ্যাভূত পদ্ধতি বিলম্বভাবে
স্বাক্ষর হয় বিলম্বস্বাক্ষর মিথ্যাভূত পদ্ধতি
উদ্ভাবক বা স্বাক্ষর তাদের মিথ্যা স্বাক্ষর ও অসম
হুয়ে উই বস্তু

দ্বাভাবিক চলাচলের অসমতা :

অসমতার স্বাক্ষর উদ্ভাবক মিনুরে
বস্তু দ্বাভাবিক চলাচল প্রক্রে বিলম্ব অসমতা বলে
তাদের পক্ষে দ্বাভাবিক মিনুর স্বাক্ষর পরিবেশে
অসমতা বিলম্ব করা বা পরিবেশকে বিলম্ব করা
অসম হুয়ে উই বস্তু অসমতার তাদের উপস্থিত
প্রক্রে অসমতা ব্যাঘাতি হয় অসম - পরিবেশে
বিলম্ব ও পুনরভাবে উইয়ে পাড়ে বা বলে তাদের
বিভিন্ন স্বাক্ষর উইয়ে উইয়ে প্রক্রে অসমতা হুয়ে উই।

(ii) বোনো বোনো নিম্ন পড়ার অক্ষম অবস্থায়
দিয়ে একটি চোখ ঢেকে রেখে।

(iii) বার বার একটি চোখ বন্ধ।

(iv) জিনিসপত্র চোখের খুব কাছে বসে রাখা।

(v) ব্যঙ্গ্য চোখের পাতা খোলে।

(vi) স্নায়বিক শ্রেণি বোনোকিছু লেখার অক্ষম বন্ধুদের
তা খুঁজে উদ্ধার করতে দিতে বলে।

(vii) চোখের ঝলি বৃহৎ জিনিসগুলি হয়ে থাকে।

(viii) চোখের আঙ্গুর জিহ্বা লাল ছাগ দেখা যায়।

(ix) জেংগালো জালোতে চোখ খুলতে পারে না।

(x) চোখ দিয়ে একগাঠি জল পড়ে।

(xi) হঠাৎ অক্ষম জল পদক্ষেপ খোলে।

(xii) বোনো কিছু বন্ধার অক্ষম জিনিসপত্র হয়ে শুষ্ক।

(xiii) পড়ার অক্ষো অক্ষো চোখ না খুলিয়ে রাখা
অড়িয়ে রেখে।

(xiv) দুইয় জিনিস পক্ষ দেখতে পায় না।

(xv) চিহ্নি দেখার অক্ষম খুব কাছে গিয়ে TV দেখে।

(xvi) স্বাভাবিক বা স্বাভাবিক চোখে বা দেখতে পাওয়া
অক্ষম হয়ে থাকে।

(xvii) হঠাৎ চোখ খুলে শুষ্ক ও লাল হয়ে যায়।

(xviii) বিভিন্ন বৃত্ত চিত্রে পারে না।

(xix) চোখের কার্যকর জিনিস হ্যাঁ।

(xx) চোখের স্বাভাবিক আঙ্গুর দাগ দেখতে পাওয়া যায়।

২) পরীক্ষার কার্যক্রম :

সিমুলেটর কিছু টেকনিকগত বৈশিষ্ট্যের কার্যক্রম তাদের দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা অঙ্কুরে বিরত পান্ডুয়া প্রাণে উই বিম্বের বিম্বিত হওয়ার জন্য বিম্বের কিছু পদ্ধতি রয়েছে। অপরূপে প্রাথমিকভাবে মোড়ের কিছু পরীক্ষার কার্যক্রম করা হয় এবং তাতে যদি কোনো দৃষ্টি পরিবর্তিত হয়, তখন উই সিমুলেটর দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা অঙ্কুরে বিম্বিত হওয়ার জন্য বিম্বের চিকিৎসকের পরামর্শ নিতে হয়।

অইবিধের বিভিন্ন পরীক্ষার কার্যক্রম অর্থাৎ বহুল ও ব্যাপক প্রচলিত ও উচ্চমানের পরীক্ষা হল স্নেলের (Snell) পরীক্ষা। তবে Snell এর চার্জের কার্যক্রম মুক্তিলাভে দৃষ্টিভেদের কার্যক্রমের প্রথমত পরিমাপ করা হয়, তবে এর দ্বারা দৃষ্টির উচ্চমানের পরীক্ষা, প্রান্তীয় দৃষ্টি, মোড়ের ইত্যাদি পরিমাপ করা যায় না।

স্বাভাবিক দৃষ্টিভেদের হেলথের হেলথের উল্লেখ্য উচ্চ হেলথের হেলথের মতান্তর করা উল্লেখ্য অর্থাৎ। অপরূপে উচ্চমানের প্রথম ১ বছরের কার্যক্রম সিমুলেটর বা স্যাক্রিটি উচ্চমানের তা- তাই উচ্চমানের কার্যক্রম প্রথম পদক্ষেপ। কিছু স্বাভাবিক দৃষ্টিভেদের সিমুলেটর মতান্তর করা অর্থাৎ কর্তন। তবে অপরূপে উচ্চমানের মতান্তর করার জন্য উই পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়।

- ① উচ্চমানের উচ্চমানের পরীক্ষা
- ② উচ্চমানের উচ্চমানের
- ③ উচ্চমানের উচ্চমানের

অপরূপে উচ্চমানের ২টি পদ্ধতি চিকিৎসকের কার্যক্রম করা হয়ে থাকে। মোট পদ্ধতিটির জন্য উচ্চমানের বৈশিষ্ট্যগুলিকে বন্ধে লাগানো হয়।

❑ পুনর্বাসন বা Rehabilitation :-

① চিকিৎসার বন্দোবস্ত :

পিতামাতা এবং মিস্ত্রিক
যখন কোনো মিস্ত্রিকে/শ্রমিককে চোখের অন্ধত্ব বা
তীব্র বন্ধ্যা হওয়ার কারণে তখন প্রথমতই তার চিকিৎসার
বন্দোবস্ত করা উচিত কারণ যদি তা মিস্ত্রি
বা কৃষক হয় তবে পরবর্তীকালে তার দৃষ্টিশক্তি
প্রত্যাহিত করতে পারে।

অর্থপাঠিকায় বর্ণ্যাবলি :

বিভিন্ন অর্থপাঠিকায়
বর্ণ্যাবলি ব্যবস্থার কার্যক্রমে স্নাতক দৃষ্টিশক্তি
মহেষ্ঠ পিছিয়ে থাকে তাই বিভিন্ন অর্থপাঠিকায়
ব্যবস্থার কার্যক্রমে এবং বিভিন্ন অর্থপাঠিকায়
বর্ণ্যাবলিতে উৎসাহিত করে কার্যক্রমের
উন্নতি ও উৎসাহিত করে উন্নতি লাভ করে। এবং
অন্য কার্যক্রমে উৎসাহিত করে উন্নতি লাভ
করায় তার ব্যবস্থা রাখতে হবে।

দুর্লভস্বাস্থ্য চোখের ব্যয় :

স্নাতক দৃষ্টিশক্তি মিস্ত্রির
হলে যে উন্নতি বন্ধ্যা চোখের ব্যবস্থার খরচ
হয়। বিশেষ করে জটিল আনিতিক অন্ধত্বের
অধিকারীদের ব্যয়, দীর্ঘস্থায়ী পর্মাণের ব্যয়
ইত্যাদি অধিকারের ব্যয় অন্য বা দেওয়া
ভালো।

পিতামাতা ও মিস্ত্রিকদের অর্থানুভূতিপূর্ণ উপায় :

D-15.05.21

স্নাতক দৃষ্টিশক্তি মিস্ত্রির
পুনর্বাসনের জন্য তাদের পিতামাতা ও মিস্ত্রিকদের
মহেষ্ঠ কর্মসংস্থানে ভালোবাসা ও অর্থানুভূতি
প্রদান করতে হবে, অন্য অন্ধত্ব চাহিদার পরিভূতি
অধিক কার্যক্রমে তাদের ঝল করতে সাহায্য করে
যে - তারা বন্ধ্যার চোখ বন্ধ করা, উন্নতি
করার উপায় ও অন্ধত্ব তাদের অন্তর্ভুক্ত
করবে। কিন্তু অধিক মিস্ত্রিকের মিস্ত্রিকদের

মিথ্যকথা তাদের প্রতিক্রিয়ায় বিদ্যমানভাবে আচ্ছিন্ন
 উল্লেখ যাতে স্মৃতি মিশ্রদের মিথ্যাকথন রূপটি উদ্ভূত
 হয়। অত্যাধিক কয়েকটি বিদ্যমান লক্ষ্য রূপে হবে -

- i. অস্বাভাবিক মিশ্রণ অস্বাভাবিক আকারের বস্তু হবে।
- ii. Blackboard -এ লেখার অক্ষয় মিশ্রণ বড়ো বড়ো
 হ্রদের ব্যবহার করবেন। ও কীর্তনাত্মকতা বড়ো
 রূপে হবে।
- iii. মিশ্রণ বোর্ড যা লিখতে তা সুন্দরতম লেখার
 উদ্দেশ্যে করবেন।
- iv. লাইব্রেরিতে বিভিন্ন হ্রদের বইয়ের সুন্দর ব্যবস্থা করতে হবে।
- v. বিভিন্ন পুনরাবৃত্ত বস্তু ও কার্যকর প্রতিষ্ঠান থেকে
 lence, magnifying glass প্রভৃতি উপকরণের
 সুন্দর ব্যবস্থা করতে হবে।
- vi. বিভিন্ন মিশ্রণের উপকরণগুলি বিদ্যমান করে
 স্মৃতি অক্ষয় উপকরণগুলি অক্ষয় সুন্দরতম স্বাভাবিক
 তাদেরকে মিশ্রণ করতে হবে।

দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের মিশ্রণ :-

দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের প্রতি
 অক্ষয় হল অল্প দেখতে তা পাশ্চাত্য জীব পরিবেশকে
 নিজের অক্ষয় মিশ্রণ করতে পারে না। অস্বাভাবিকতায়
 প্রত্যক্ষভাবে শুধু অক্ষয় করতে পারে না। দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের
 বস্তুতে পরিবর্তন, অক্ষয় অক্ষয় হ্রদে ও
 বিভিন্ন বস্তুতে স্বাভাবিকতায় মিশ্রণ হয়। দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের
 মিশ্রণের পূর্বে তাদের এই অক্ষয় অক্ষয় উপকরণের
 সুন্দর ব্যবস্থা করতে হবে। অক্ষয় তাদের মিশ্রণের
 অক্ষয় অক্ষয় স্বাভাবিক ও অক্ষয় স্বাভাবিকতায়
 বিচার করতে হবে। যদিও দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের মিশ্রণ নীতি
 অক্ষয় দৃষ্টি মিশ্রণীদের চেয়ে অক্ষয় মিশ্রণ শুধু
 বিদ্যমান প্রতিবন্ধীদের জন্য বিদ্যমান কয়েকটি নীতি প্রতি

যেহা সুবুদ্ধি উপযোগী বস্তু হইয়া প্রতিবন্ধী মিস্ত্রদের
 নিষ্কার্য এই বীতিগুলি হল -

- i. দুই প্রতিবন্ধী মিস্ত্র খাটে নিজেই পরিবেশের
 অঙ্কে অহুড়ে নিজেই অভিযোজিত করতে পারে
 সেইসবের নিষ্কার্য ব্যবস্থা করতে হবে।
- ii. মিস্ত্রের মারীত্রিক বিগনা, অক্ষালবস্তুকে বিগনা,
 দৃষ্টির বিগনা, প্রাচ্যাত্তিক বিগনা, জ্ঞানভিত্তিক-
 বিগনা, জ্ঞান বিগনা প্রভৃতি খাটে যথায় যথায়
 খাটে সেইসব উপযুক্ত ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে।
- iii. মিস্ত্র নিষ্কার্য উপযোগী তার প্রতিবন্ধকতা হ্রাস করতে
 সাধ্যম্য করতে।
- iv. এই নিষ্কার্য মিস্ত্রকে তার অহুড়ে উপযুক্ত ও
 স্বাভাবিক শ্রমিক হিসাবে চাড়ে ছুলবে।
- v. মিস্ত্র মিস্ত্রের জ্ঞানবস্তুকে দৃষ্টির বিগনা খাটে
 সেইসব উন্নত চিত্তশক্তির উদ্দেশ্য/খাটে।
 বিগনা
- vi. এই মিস্ত্র মিস্ত্রকে উপযুক্তবিন্দুতে বসিয়ে সেই
 উপযোগীভাবে স্বয়ংস্বয়ং ~~বসিয়ে~~ বসিয়ে ছুলবে।
- vii. উপযুক্ত নিষ্কার্য ব্যায় এই মিস্ত্রকে প্রতিবন্ধীকে
 উপযুক্ত উপলব্ধিতে অহুড়তা বসিয়ে।

দুই প্রতিবন্ধীকে পাঠাঙ্ক/ব্যয়িকুল্লাঙ্ক :

বস্তু প্রত্যেকটি দুই প্রতিবন্ধী মিস্ত্র শ্রমিকের
 চাটনা ও সাধ্যম্য উপযোগী বিগনা নিষ্কার্য
 করতে হবে। কিন্তু এই নিষ্কার্য দ্বারা সেইসব
 প্রতিবন্ধী মিস্ত্রকে স্বলতে বিচ্ছিন্ন বিগনা খাটে
 উপযুক্ত করা হবে। তাই সুবুদ্ধি জ্ঞানবিন্দুর দিক
 থেকে বস্তু মিস্ত্রনিষ্কার্য যথেষ্ট উপযোগীতা খাটে
 খাটে সেইসব উপযুক্ত পাঠাঙ্ক/ব্যয়িকুল্লাঙ্ক
 করতে হবে।

পাঠাঙ্কের দিক থেকে দুই প্রতিবন্ধী
 অহুড় দুইজন মিস্ত্রের উপযোগীতা বস্তু উপযোগী

অবশ্যি মার্চিজম বেঙ্গের জন্ম সুবন্দা বন্ধা থেকে পারে।
 বঙ্গের, দুর্ভি প্রতিবন্ধীদের বৈদিকি সুবন্দা দুর্ভিমান বিদ্যার্থীদের
 উল্লেখ্য বেঙ্গেরে জন্মে বন্ধা বন্ধা কিন্তু এই দুর্ভি
 প্রতিবন্ধীরা যেহেতু বিদ্যাভ্যাসে দিক থেকে দুর্ভিহীন তাঁহাও
 educationally blind. এই অর্থা দুর্ভিমানিকের বিদ্যাভ্যাস
 বা তথ্য অধ্যয়নের জন্ম সুবন্দার বন্ধে পারে না। অর্থা
 জন্মাত ইন্ধিয়গুলিকে এইবন্ধে সুবন্দার বন্ধে। এইবন্ধে
 দুর্ভিপ্রতিবন্ধীদের অর্থাবৃত্ত মার্চিজমে প্রবেশ বন্ধালোর
 উত্তরে অর্থা বিদ্যে মার্চিজমে বিদ্যা দেওয়া হয়। যা
 এই বিদ্যে মার্চিজমে বিদ্যা দেওয়া হয়। যা
 উল্লেখ্য। এই বিদ্যে মার্চিজমে বিদ্যা দেওয়া হয়। যা

"Plus-বর্গিকুলার", এই plus-বর্গিকুলারে বিদ্যা
 অর্থাবৃত্ত হলে অর্থাবৃত্ত দুর্ভি প্রতিবন্ধী অর্থাবৃত্ত বিদ্যার উর্ধ্বাধী
 হতে পারে। এই বর্গিকুলারের উর্ধ্বাধী বর্গিকুলার হলে -

- i. জ্ঞানেন্দ্রিয়ের প্রশিক্ষণ
- ii. ব্রহ্মিল - লিখিত ও পঠিত
- iii. দৈনিক জীবনযাত্রার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা প্রশিক্ষণ
- iv. পরিবেশ পরিচিতি ও নিরাপদে যাবার কৌশলের প্রশিক্ষণ
- v. Abacus
- vi. ~~বর্গিক~~ বর্গিক - জ্ঞানেন্দ্রিয় বর্ধ
- vii. Handwriting
- viii. Typing

D-16.05.21

i. জ্ঞানেন্দ্রিয় প্রশিক্ষণ :

বেঙ্গেরে নিম্নে তার পরিবেশ থেকে উদ্ভূত তার পদস্থ ইন্ধিয়ের ঋণিমে ব্রাহ্মণ করে। নিম্নে বেঙ্গেরে উদ্ভূত তার পরিবেশ থেকে ব্রাহ্মণ করে তার উর্ধ্বাধী প্রশিক্ষণ করে দর্শন ইন্ধিয়ের ঋণিমে। অর্থাবৃত্ত ইন্ধিয়ের দর্শন ইন্ধিয় বর্ধকরী বন্ধা তাৎপর্য জন্মাত ইন্ধিয়গুলিকে উর্ধ্বাধী ও বর্ধকরী বন্ধে উল্লেখ্য হলে, যাতে অর্থাবৃত্ত দর্শন ইন্ধিয়ের পরিপূরণ হিঁসাবে সুবন্দা হতে পারে। অর্থাবৃত্ত বিভিন্ন কৌশল উল্লেখ্য বন্ধা থেকে পারে -

- i. পিতামহা তাৰ দৃষ্টিহীন মিশুৰে স্নানৰ বিত্তিৰ
 উৎসাহত্যা অস্বত-হতে, পা, লাক, বসত ইত্যাদি
 স্নান কৰিয়ে তেই অস্বৰ্ণে স্নান কৰে। বিত্তিৰ
 স্নানৰ বিত্তিৰ উৎসাহ ও পৰিষ্কাৰ অস্বৰ্ণে স্নান
 স্নানৰ পৰিষ্কাৰ কৰিয়ে কৰে।
- ii. দৃষ্টিহীন মিশুৰ স্নানৰ ইচ্ছাকে স্নান কৰাৰ জন্ম বিত্তিৰ
 স্নানৰ স্নানৰ অস্বত দিতে হৰে। মিশুৰ পিতামহা
 মিশুৰে বিত্তিৰ অস্বত ও বস্তুস্নানৰ বাজিয়ে স্নান
 স্নানৰ অস্বত অস্বত স্নানৰ অস্বত স্নানৰ স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান
- iii. ^{স্নান} স্নান অস্বত অস্বত স্নানৰ ও স্নানৰ স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান
- iv. ইয়াৰ অস্বত স্নানৰ অস্বত স্নানৰ স্নান স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান
- v. পিতামহা স্নানৰ বিত্তিৰ স্নানৰ স্নান স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান
- vi. মিশুৰ স্নানৰ স্নানৰ স্নান স্নান স্নান স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান
- vii. কিছু কিছু বস্তু স্নানৰ অস্বত স্নান স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান
- viii. মিশুৰ স্নানৰ স্নানৰ স্নান স্নান স্নান স্নান
 স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান স্নান

৪. ব্রেল লিখন ও পঠন :-

দুর্ভিক্ষ প্রতিবন্ধী নিম্নদের শিক্ষার-
ক্ষেত্রে সবচেয়ে পুরোনো এবং মমান্য পদ্ধতি হল - Braille.
এটি এমনটি উদ্ভাবকরা চেষ্টার স্বতন্ত্রে যেখানে ছবি আঁকির মতো
একটি বিশেষ উপকরণ। যার প্রত্যেকটি আঁকিতে রয়েছে একটি
বিশেষ অক্ষর। Braille হলো। প্রত্যেকটি লেখা ৬টি উঁচু
বিন্দু থাকে। উঁচু-বিন্দুতে পড়ানো দিবে চাপ দিলে লিখে
রাখা বস্তু। চাপের ফলে তড়ু হয়ে যায়। অন্য দিকের থেকে
বস্তু বের করলে উল্টোদিকে উঁচু উঁচু বিন্দু পাওয়া যায়।
যেগুলি চাপ দেওয়ার ফলে উঁচু হয়েছিল। সেই উঁচু উঁচু বিন্দুগুলি
হাতের আঙুলের দ্বারা পড়া-ই হল Braille বই পড়া।
অসিদ্ধত বস্তুটি অল্প খোঁটা দেওয়া হয় যাতে তড়ু বা
উঁচু বিন্দুগুলি স্পষ্ট ও স্পর্শ অনুভূত হয়। "Braille - কে
দুর্ভিক্ষীদের শিক্ষার উপায়" বলা হয়। অসিদ্ধত পৃথিবীর প্রায়
অর্ধ দুর্ভিক্ষীদের শিক্ষার Braille পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়।
Braille - এর এই বস্তুগুলি স্থাপনা করা এবং পড়ানো
ব্যবহারের সুযোগ দুর্ভিক্ষীদের সাহায্যে হবে।

D-14.05.21,

৫. দৈনন্দিন জীবনযাপনের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতার পরিচয় :-

অসিদ্ধত একজন দুর্ভিক্ষসম্পন্ন
ও আর্থিক বুদ্ধির অধিকারী উপর্যে দেখে আছে ও অনুভব
করে আছে। উপর্যে কখনও আত্মীয় পরিচয় দিলেই তারা
অহেঁই উদ্ভা হয় যে যেতে পারে। কিন্তু ~~কিন্তু~~ ~~অসিদ্ধত~~ ~~বুদ্ধিবাহী~~
দুর্ভিক্ষেরা এই সুযোগ থেকে বঞ্চিত। তাই দৈনন্দিন জীবনযাপনের
অসিদ্ধত কর্মাবলী- ও অনেক বেলাতেই হয় তবে অসিদ্ধ পদ্ধতি,
স্বার্থ ও বিশেষ লক্ষ্য বিয়ে অনেক শিক্ষা দিতে পারলে অসিদ্ধ
অসিদ্ধত নিম্নদের ব্যায় বিভিন্ন কাজকর্ম উদ্ভা হতে পারে।
দুর্ভিক্ষীদের বিদ্যালয়িত দক্ষতার জন্য শিক্ষাদান করা উচিত -

- i. মারিটিক দ্বাধ্য অধ্যয়ন অচেতনতা দূর্য ও স্যাক্রিগে
পরিষ্কার - পরিষ্কৃত সাহায্যে।
- ii. দ্বাত বস্তু , তেল উপর্যে অসিদ্ধত দেওয়া উদ্ভ - উদ্ভা ও
উদ্ভাঅসিদ্ধত পরিষ্কার করা ও বিয়ে বিয়ে পড়ার উদ্ভা

করা।

১১০. আবার আওয়া ও মখাম্মাতে স্বলম্বত ত্রাণ করার উদ্দেশ্যে গড়ে তোলা।

১৪. আশ্রয়স্থল বিভিন্ন স্থিতিস্থিতি, তারের ইত্যাদিতে দৃষ্টি করতে প্রসিদ্ধিত দেওয়া।

১৫. স্থায়ী ও ~~স্থায়ী~~ স্বাভাবিক পরিষ্কার করা, ছুল বসি, বিছানা প্রমুখ করা ইত্যাদি নিশ্চিত দেওয়া।

৫. পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা ও নিয়মিত হাটেলের প্রসিদ্ধিত :-

করার জন্য সুযোগ বৃদ্ধি করতে তাদের বিশেষ প্রসিদ্ধিতের ব্যবস্থা করতে হবে। অল্প দুর্ভিক্ষ নিশ্চয়তা যেহেতু আশ্রয় দেয়াত মায় তাই তারা অধিবাসনের বিশেষ প্রসিদ্ধিত বাও বিচে পারে। তবে ~~তবে~~ অবশ্যই তাদের হাটেলের কৌশলগুলি দেখানো হয়।

i. দুর্ভিক্ষ অহমাজী পদ্ধতি :

অবশ্যই দুর্ভিক্ষ অবশ্যই দুর্ভিক্ষের তাই পদ্ধতিতে অসুখি হাট বিচে চলতে আশ্রয় করে। দুর্ভিক্ষ ব্যাক্তি ~~কি~~ উন্নয়নবণী দুর্ভিক্ষ স্বাস্থির থেকে অবশ্যই পদক্ষেপ আশ্রমে থাকবে। জিও ও উদ্ভাস্য জটিল পরিচ্ছন্নিতে দুর্ভিক্ষের অবশ্যই দুর্ভিক্ষ হাট স্বাভাবিক ও তার চিহ্নে পিছনেই থাকবে। এই পদ্ধতির উদ্দেশ্য হল — অবশ্যই স্বাস্থির অবশ্যই প্রসিদ্ধিত অঙ্কো অঙ্কোই থাকতে হয়।

ii. অহমাজী বন্ধন :

পাশ্চাত্য দেশে বন্ধন দুর্ভিক্ষের হাটেলের জন্য guide হিসাবে বন্ধন করে। উন্নয়নবণী দেশে উন্নয়নবণীর অহমাজী বন্ধনের উদ্দেশ্যে এই পদ্ধতির বিশেষ প্রয়োজন দেখা যায়। তাইজাতক বন্ধন উদ্ভাস্য হলে বা স্বারা তোলে দুর্ভিক্ষ স্বাস্থি হাট উচ্চ হয়ে পড়তে পারে। তাই এই পদ্ধতি গাইদিক থেকে নির্ভরযোগ্য নয়।

iii. আনা লাঠি ব্যবহার :

দৃষ্টিশীতদের দ্বারা বিকৃত ও বিকৃত হওয়া জল ত্যাগে নির্ভরযোগ্য বৈশিষ্ট্য হল আনা লাঠি ব্যবহার। এটি অর্ধবৃত্তাকার এবং এটি ~~কি~~ বৈশিষ্ট্য জল মাঝে দৃষ্টি প্রতিফলিত করে পানি পরিষ্কৃত ও উপস্থিতি দ্বারা চলাচল করা করতে পারে।

iv. নিয়ামক বৈশিষ্ট্য :

দৃষ্টিশীতরা মাত্র পরিষ্কৃত ও উপস্থিতি পরিষ্কৃত মাঝে তখন হঠাৎ অন্ধ বিভিন্ন বস্তু অন্ধকার হতে পারে। এই উপস্থিতি দূর করার জন্য বিভিন্ন নিয়ামক ব্যবস্থা গ্রহণ করা যেতে পারে।
সেজন্য - দৃষ্টিশীতদের মাঝে বৈশিষ্ট্য কঠিন বা স্বাভাবিক

D-20.05.21

v. Ultrasonic beam :

অধিকতর ultrasonic বস্তুটির মাধ্যমে দৃষ্টি প্রতিফলিত নিয়ন্ত্রণ মাঝে উপস্থিত বস্তু বস্তু অন্ধকার হতে পারে। এই বস্তুটির প্রতিফলিত দৃষ্টি ও শক্তি ~~নিয়ন্ত্রণ~~ নিয়ন্ত্রণ করতে পারে।
অন্যভাবে এটি এই পদ্ধতি ব্যবহার করে অধিকতর হতে উপস্থিত করা হয়েছে। আর অন্যভাবে দৃষ্টিশীতরা অন্ধকারে বস্তু বস্তু অন্ধকার হতে পারে।

e. Abacus :

আনুমানিক মধ্যযুগের Abacus অক্ষয় মাঝে উন্নত হয়েছে। এটি অর্ধবৃত্তাকার নিয়ন্ত্রিত মাত্র যা দৃষ্টিশীতদের জন্য ব্যবহার করা।
আনুমানিক, বিকৃত, সুত, অক্ষয়, মধ্যযুগ, বস্তুগুলি পরিষ্কৃত হতে Abacus ব্যবহার করতে পারে। দৃষ্টিশীতদের Abacus ব্যবহার মাঝে বস্তুগুলি উন্নত হয়েছে, তা হল -

- i. আনুমানিক উন্নত করতে উন্নত করে
- ii. অধিকতর অক্ষয় উপস্থিতি অন্ধকারে উন্নত করে।
- iii. আনুমানিক অন্ধকারে উন্নত ও অধিকতর উন্নত করে।

iv. হাতের টাঙ্গুলের সূক্ষ্ম অঙ্গুলিতে আশ্রয় করে।

f. ব্রেইল টাকৃতির বই :-

লিখিত তথ্য পর্যাপ্ত পরিমাণে অক্ষরায় করার জন্য এক উপায় হল ব্রেইল টাকৃতির বই। এর কিছু সুবিধা রয়েছে —

- i. ব্রেইল টাকৃতির বই এর স্রোতে কোনোর প্রমিত্যের প্রয়োজন নেই।
 - ii. যেহেতু তথ্যকে Braille -এ লেখার চেয়ে অক্ষরায়িত লেখা অনেক সহজ ও ~~সুবিধা~~ ইহা অধিক দ্রুত প্রক্রিয়া।
 - iii. সুবন দক্ষতা বৃদ্ধি করে।
 - iv. Braille-এ পড়ার চেয়ে দ্রুত দ্রুত পড়া যায়।
 - v. অহেঁই পড়া যায় ও স্বাভাবিক তথা
৩. তবে ব্রেইল টাকৃতির বই-এ ২টি প্রধান অসুবিধা হল -
- i. এর ব্যবহারের জন্যে দৃষ্টি প্রতিবন্ধীরা পড়তে ভুলে যায় বা পড়ে না।
 - ii. স্বাভাবিকভাবে অসুবিধা, লেখকিত প্রকৃতি এর দ্বারা যোগ্যে সুরক্ষিত।

ব্রেইলের বই ব্যবহারের স্রোতে বস্তুনিষ্ঠ বিম্বন স্বাভাবিক হয় ওগুলি হল -

- i. পমচাও-এর মত বস্তুনিষ্ঠের জন্যে উপা ব্রেইলেরকে অধিক মান্ত বন্ধ বস্তুনিষ্ঠে হইবে।
- ii. বইয়ের ব্রেইলটি পড়ার উপাত্তে বিদিশ বইটি পড়তে হবে।
- iii. সুরক্ষ বস্তুনিষ্ঠ পূর্বে বিম্বনলিখিত বিম্বনগুলি উপাত্তে ব্রেইল বস্তুনিষ্ঠে হবে -

সেহেত - বইয়ের নাম, লেখক, প্রকাশকের তথ্য, বিম্বনবন্ধ, উপা নম্বর, উপাত্তের সুরক্ষিত বস্তুনিষ্ঠ ইত্যাদি।

- iv. নির্দিষ্ট বই ক্রেতার পূর্বে 15 second বিরতি দেওয়া উচিত।
- v. ক্রেতার ক্রেতা পূর্বে ভালটা খুঁচি রাখতে হবে।
- vi. দ্রাঘিকার গতিতে, দ্রাঘিকার কঠোর পড়তে হবে।
- vii. বিভিন্ন গতির স্তরে বই ক্রেতার গতির স্তরে হবে না।
- viii. কোনো উপস্থিতি, কঠোর বই ক্রেতা বাম বললে তা বামত করতে হবে। কোনো কঠোর মাঝে থাকলে তা মাঝে বর্তন করতে হবে।
- ix. কোনো বই এর মত পরিবর্তন করা মাঝে না।
- x. কোনো অক্ষয়ি গুরুত্ব বা লাইনের মাঝে কোনো গতি প্রশ্ন করা মাঝে না।

g. Handwriting / হাতের লেখা :-

কোনো কোনো শিক্ষক করে বলেন যে যারা অক্ষয়ি দুষ্কীরিত তাদের খুঁচি হাতে লেখা উচিত। অথবা তারা গুরুত্ব দুষ্কীরিত তারা নিজে হাতে লেখা লিখতে পারবে। কিন্তু অক্ষয়ি কঠোর গতি ত্যাগ। অঞ্চল প্রতিবন্ধীর হাতে লেখার প্রয়োজন আছে।

অক্ষয়ি দুষ্কীরিত : যারা অক্ষয়ি দুষ্কীরিত তারা হাতে লেখা লিখা উচিত করতে পারবে না। অঞ্চল বর্তন লেখা তাদের দ্বারা অঞ্চল ত্যাগ তারা বাম লিখতে যেমন বর্তন প্রয়োজন উচিত বর্তি প্রথমে লিখতে যেখানে উচিত।

অক্ষয়ি বিশেষ বিরতির ব্যক্তি বর্তি করতে হবে যা অক্ষয়ি কঠোর উপর রাখলে মাঝে মাঝে অক্ষয়ি গুরুত্বের ত্যাগ কঠোর কঠোর মাঝে অক্ষয়ি অক্ষয়ি মাঝে মাঝে অক্ষয়ি গুরুত্বের উপর লিখবে। অক্ষয়ি কঠোর বর্তি হলেও উচিত উচিত হলেও করা হবে।

গুরুত্ব দুষ্কীরিত : গুরুত্ব দুষ্কীরিত প্রতিবন্ধীর তাদের তাদের বর্তি বর্তি তারা বিভিন্ন বর্তন ও গুরুত্ব লিখতে পারবে। অঞ্চলে কঠোর লিখা উপস্থিতি বর্তি উচিত

- i. মিস্ত্রীকে অক্ষয় বসন্তকে অক্ষয় দাস নামে ডাকা দিতে হবে।
- ii. মিস্ত্রীকে বনলো বনালির বসন্ত দিতে হবে।
- iii. লক্ষ্য রাখতে হবে ~~কোন~~ কোন কোন প্রতিক্রমণ বসন্তকে না পড়ে।
- iv. মিস্ত্রীকে অক্ষয় বসন্তের জন্য লিখতে দিতে হবে।
- v. মিস্ত্রীকে অক্ষয় বসন্তের লেখার কৌশল দেখাতে হবে।
- vi. অক্ষয় বসন্তের বাঁধন বা অক্ষয় লিখে দেখাও।
- vii. অক্ষয় অক্ষয় বসন্তের মত দিতে হবে।

D-31.05.21.

h. Typing :-

সকল দুর্ভাগ্য প্রতিক্রমণ বিচ্ছেদের হাতের অক্ষয় বসন্তের জিন্দগীর পর Type চালানোর জন্য সুযোগ দেখা উচিত। অক্ষয় বসন্তের সুযোগের বিষয় বসন্ত, দুর্ভাগ্য অক্ষয় ব্যক্তিদের অক্ষয় অক্ষয় বসন্ত হলে Typing-এর অক্ষয় লিখে পঠিতা মেটে পড়ে। তাছাড়া বসন্তের অক্ষয় Computer পদ্ধতিতে কিছু লিখতে গেলে Type-এর বিকাশ প্রদেয়ত উমায়ে।

উপরিস্থ কৌশলগুলি বসন্তে 1 বছর টিউটর বসন্ত হলে মিস্ত্রী বিকাশে গঠিত মিস্ত্রী অক্ষয় হলে উচিত অক্ষয় বসন্ত রাখতে হবে যে গঠিত মিস্ত্রী অক্ষয় বসন্ত বসন্ত বিকাশ করে দুর্ভাগ্যের অক্ষয় অক্ষয় অক্ষয় মিস্ত্রী গঠিত পছন্দ করে উপায় অক্ষয় না। তবে দুর্ভাগ্যের অক্ষয় মিস্ত্রী অক্ষয় অক্ষয় অক্ষয় অক্ষয় রাখতে হবে।

❑ দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের শিক্ষাব্যবস্থাপনা :-

দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষাদানের জন্য বিভিন্ন ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়। তার মধ্যে উল্লেখযোগ্য কয়েকটি হল -

i. প্ৰথমিক বৃত্তি সুরক্ষা:

এই পদ্ধতিতে, দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের দ্বাভাবিক শিশুদের থেকে পৃথক করে নির্দিষ্ট একটি শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার্থীদের সম্বন্ধে শিক্ষকের উপস্থিতিতে শিক্ষাগ্রহণে সহায়তা করা করা হয়।

ii. অন্যান্য পরিবেশনা:

এই স্বল্পত জাগতিক দৃষ্টি-প্রতিবন্ধীদের জন্য প্রয়োজ্য। যেসব ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট ও স্থল-দৃষ্টি প্রয়োজন হয় সেইসব ক্ষেত্রে দ্বাভাবিক শিশুদের সঙ্গে জাগতিক দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের সম্বন্ধে শিক্ষাদান করা হয়। অর্থাৎ জাগতিক কাজগুলি দিবে বাকীসমস্ত প্ৰথমিকের করানো হয়।

iii. প্রামাণ্য শিক্ষা:

গ্রন্থ বা জ্ঞান বড়ো বা ছোটো যেসবো অক্ষরে দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের শিক্ষাদানের জন্য প্রামাণ্য শিক্ষার অর্থোগিতা গ্রহণ করা হয়। সম্বন্ধে বিদ্যমান শিক্ষার বিভিন্ন স্থানে বা একটি স্থানে বিভিন্ন শ্রেণির শিক্ষকের উপস্থিতিতে অক্ষর পুস্তক, অক্ষর মন্ত্রমাতি বিদ্যমান Braille ব্যবহার অক্ষর গ্রন্থ বসে থাকে।

iv. অক্ষর পাঠ্য ও লেখা:

স্বল্পত উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে Braille পুস্তক মেথানে উপস্থিত অক্ষর পাঠ্য হয় বা মেথানে দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী ^{অক্ষর} পাঠ্য গ্রন্থের ক্ষেত্রে অক্ষরভাষার হিসাবে সম্বন্ধে দ্বাভাবিক ব্যাক্তিকে পাঠ্য ও লেখা হিসাবে নিতে পারে। অথবা পরীক্ষা-ও দিতে পারে।

v. Resource বস:

এই পদ্ধতি অন্যান্য পরিবেশনার একটি উন্নত রূপ। যেখানে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর দিবে উপস্থিত অক্ষর দ্বাভাবিক শিশুদের সঙ্গে সম্বন্ধে শিক্ষাগ্রহণ করে। সম্বন্ধে নির্দিষ্ট অক্ষর বিদ্যমান

শিক্ষকের জীবনে Resource Room -এ শিক্ষার্থীদের সঙ্গে
সাধা

vi. টিভি/সিডি বিদ্যালয়ঃ

সুস্বাদু দুধি প্রতিবন্ধী
শিক্ষার্থীদের জন্য অন্যান্য টিভি/সিডি ক্রমে এই বিশেষ
কক্ষের বিদ্যালয় স্থাপন করা হয় অধিকারিত বছরের
অধিকারী অক্ষয় শিক্ষার্থীরা অধিকারী থাকে। এই
বিদ্যালয় অধিকারিত পড়াশোনার পামাণারি বুদ্ধিমূলক
পরিমিতও দেখা হয় বিভিন্ন উদ্দেশ্যে প্রাপ্ত সুযোগসুবিধা
সুপার ভিত্তি/বিত্তর করে এই বিদ্যালয়ের পরিচালনা
কর্তা করা হয়

vii. স্বেচ্ছাসেবক ~~সমষ্টি~~ ও -শিক্ষার উপকরণঃ

দুধি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের
জন্য স্বেচ্ছাসেবক অঙ্কুর অক্ষয় অর্থসংগ্রহ তার পরিপামাণিক
উপস্থায় দিলে তজ্জর দিতে হয় এই পরিপামাণিক উপস্থায়
উদ্ভাগত প্রসার বিষয়গুলি হল -

- a. যে বিদ্যালয়ে এই বিশেষ স্বেচ্ছাসেবক স্থাপন করা হবে
সেটি ~~এ~~ জানো স্বাক্ষারি উদ্দেশ্যে উপস্থাপিত হয়
যাতে এই উদ্দেশ্যের অক্ষয় দুধি প্রতিবন্ধী ছাত্রছাত্রী
উপস্থানে অহুড়ে যেতে পারে।
- b. অক্ষয়ানের বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার্থীদের জন্য এই
বিদ্যালয় স্থাপিত করার দরকার।
- c. বিদ্যালয়ের যে স্বেচ্ছাসেবক অর্থসংগ্রহ বেনি-প্রাকৃতিক
উপলব্ধি - হাওয়া প্রবেশ করতে পারে উপস্থানেই এই
স্বেচ্ছাসেবক উচিত।
- d. উচ্চশিক্ষা দুধি প্রতিবন্ধীদের কথা বিবেচনা করে
স্বেচ্ছাসেবক উপলব্ধি উপস্থাপিত স্থানে রাখা প্রয়োজন
অধিকারি অর্থসংগ্রহ ও উচিত স্বল্প উপলব্ধি বেনি-প্রাকৃতিক
উদ্ভাগত পণ্ড্র উপস্থাপিত হয়। বুদ্ধিমূলক উপলব্ধি করার
উদ্দেশ্যে স্বেচ্ছাসেবক উপলব্ধির উদ্ভাগত রহ ও জানালার
উদ্ভাগত যথেষ্ট হাওয়া উচিত।
- e. চলমান ও পরিবর্তন উচিত ব্যবহার করা প্রয়োজন। যা
শিক্ষার্থীর উদ্ভাগত উপলব্ধির ইতিহাস উপস্থাপিত উপস্থাপিত

করে অবশ্যই থেকে জীবদ্দশাতে অক্ষর লেখা হয়।

f. জাতনিক হ্রি প্রতিক্রিয়ায় জন্য বসলো হু-এর পরিবর্তে
ব্রিডার বর্নের ~~ব্রিড~~ হু-বোর্ড ব্যবহার করতে হয়, এবং
জাতনের প্রতিফলন মাঠে বসায় হয় সেইজন্য Cream হু
এর ফোটা বসায় ব্যবহার করতে হয়।

g. অক্ষরটি অক্ষরের প্রতিক্রিয়ায় Braille Type writer,
Braille টাইপারে স্মৃতি বই, বেকোর্ডে বই প্রভৃতি
অক্ষরক অক্ষরকগুলি, এই ক্ষেত্রে রাখা হয়।

D-01.06.21.

Hearing Disability (শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা)

যদিও ভাষা সোথে উপায়ের বসায় সুলে মারা জন্ম
থেকে বসীর তারা উপায়ের বসায় সুলে পায় না। সেইজন্য
তারা ভাষা-ও সোথে না। ফলে তারা জন্ম থেকেই ভাষা
বা স্মৃতি থেকে মারা সেইজন্য স্মৃতি ও বসীরদের অক্ষরক
প্রকারে বসীরদের অক্ষরক।

ব্রহ্মির বিবন্ধা, ভাষার বিবন্ধা, স্মোত্রিকা
উপায়-প্রকার, বিদ্যালয়ের অক্ষরক, অক্ষরক অক্ষরক-
বিবন্ধা অক্ষরক অক্ষরক অক্ষরক অক্ষরক অক্ষরক অক্ষরক
জন্য উপায়ের স্মৃতিস্মৃতি হয়ে থাকে। কিন্তু অক্ষরক
উপায়ের স্মৃতি দিলে পূর্ণ ও জাতনিক উভয় বসীরের স্মৃতি
এই স্মৃতি উপায়ের স্মৃতি উপায়ের স্মৃতি স্মৃতি স্মৃতি স্মৃতি
অক্ষরক স্মৃতির ২টি স্মৃতিতে ভেদা বসায় মারা —

- ① পূর্ণবসীর (Deaf) ② জাতনিক বসীর (Hard of hearing)

পূর্ণবসীর বলতে অক্ষরকত উপায়ের সোথালো
হয়, মারা স্মৃতি অক্ষরক মারা অক্ষরক উপায়ের ভাষা
স্মৃতি স্মৃতি বা স্মৃতি পায় না।

জাতনিক বসীর বলতে সেইজন্য স্মৃতি সোথাম
মারা অক্ষরকত উপায়ের স্মৃতি পায় না কিন্তু স্মৃতিস্মৃতি
মারা অক্ষরক উপায়ের বসায় স্মৃতি পায়।